Готовность ребёнка к школе.

Сам термин «школьная готовность» появился в 80-ые годы прошлого столетия. До этого не было потребности в определении школьной готовности, поскольку считалось, что по достижении 7 лет все дети готовы к школе. И это справедливо и на сегодня для большинства детей. Тогда же был начат эксперимент – та называемые нулевые классы, дети пошли учиться с 6 лет. Практика показала, что не все смогли усвоить программу, так как переход от комфортной дошкольной жизни, к напряжённой школьной оказался сложным.

С тех пор существует концепция готовности ребенка к школе. Одни дети готовы в 6-6,5 лет, а другие только к 8 годам. Эти дети, что называется «не доиграли». Психологи для каждого возраста выделяют ведущую деятельность. Для дошкольника – это игра.

Для школьника – это учёба. И невозможно перейти от одного вида деятельности к другому, не получив всё от предыдущего. Именно поэтому не доигравшие дети не готовы к школе. Игра остаётся для них основной и главной по смыслу деятельностью. Ребёнок может читать, писать и даже в уме считать и будет не готов к обучению в школе.

По каким признакам можно определить готовность ребёнка к обучению в школе:

1. Умение принять учебную задачу: ребёнок должен воспринимать предложенную учебную задачу, как интеллектуальное упражнение. А не как предложение поиграть или пообщаться с детьми.
2. Способность освоить общий способ действия, а также понимание смысла ситуации. Если ребёнок ориентируется исключительно на слова-подсказки, а не может охватить смысл задачи в целом, то он ещё не готов.
3. Для школьника получение опыта знаний важнее, чем процесс игры. Для дошкольника задание, данное в игровой форме, увлекает его и он забывает, что собственно от него требовалось.
4. Внутренняя позиция ребёнка – он отчётливо заявляет о своём желании пойти в школу и учиться, Получение нового статуса «школьник» для него желанно.
5. Произвольность. Ребёнок способен выполнять действия произвольно, то есть не по первому побуждению, а по инструкции, с волевым усилием. Здесь важна полная концентрация внимания.
6. Интерес к взрослым и сверстникам. Если ребёнку интересно, чем занимаются взрослые (не из ближайшего окружения), и он хочет общаться с детьми (не только из своей группы), то это благоприятный признак для его готовности к школе.
7. Самооценка. К 7 годам ребёнок может оценивать себя и других адекватно или хотя бы должна быть положительная тенденция к её формированию.
8. Интеллектуальная готовность – это как раз то, что измеряют при помощи тестов.
9. Самостоятельность. В школе ребёнку приходится принимать собственные решения во многих ситуациях, действовать, что называется на свой страх и риск, начиная от похода в столовую и заканчивая выбором участвовать или нет в конкурсах и олимпиадах.

Важно. Чтобы ребёнок не пасовал перед выбором и имел подобный опыт, ведь он очень пригодится ему во взрослой жизни.

Задача родителей, по мнению психологов – это:

Родительская поддержка, а это процесс. В чем он заключается?

1. Видеть достоинства своего ребёнка с целью укрепления его самооценки.
2. Помочь поверить в себя и в свои способности.
3. Помочь избежать ошибок.
4. Поддержать при неудачах.