|  |
| --- |
| Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение**«Заводской детский сад «Солнышко»**Троицкий район Алтайский край**Проект****«Умные пальчики»**(Тип проекта: Познавательный) Состав участников: Групповой, индивидуальный Продолжительность: Среднесрочный, 1 месяцСоставила: Воспитатель 1 категории Сухих Наталья СергеевнаЗаводское **2017** год |

**Проблема:** «Развитие речи младших дошкольников»

**Цель:** Создание условий для развития мелкой моторики и координации пальцев рук

**Задачи:**

1. Совершенствование предметно-развивающей среды для развития мелкой моторики рук младших дошкольников;
2. Развитие мелкой моторики рук через использование разнообразных форм, методов и приемов;
3. Развитие способностей координированной работы рук со зрительным восприятием;
4. Развитие эмоциональной отзывчивости;
5. Развитие коммуникативных навыков.

**Планируемый результат:**

1. Развитие познавательной активности, любознательности, стремление к самостоятельному познанию и размышлению;
2. Развитие умственных способностей и речи ребенка;
3. Пробуждение творческой активности и воображения ребенка;
4. Развитие речи: употребление в речи сложных предложений, пополнение словарного запаса.

**Актуальность проблемы:**

 Уже давно ни для кого не секрет, что развитие мелкой моторики *(гибкости и точности движений пальцев рук)* и тактильной чувствительности - мощный стимул развития у детей восприятия, внимания, памяти, мышления и речи. Дети, у которых лучше развиты мелкие движения рук, имеют более развитый мозг, особенно те его отделы, которые отвечают за речь. Пальцы рук наделены большим количеством рецепторов, посылающих импульсы в центральную нервную систему человека.

 Дети *«мыслят руками»*: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

 Поэтому очень важно уже с самого раннего возраста развивать у ребёнка мелкую моторику. Но просто делать упражнения малышу будет скучно – надо обратить их в интересные и полезные игры.

 Наряду с развитием мелкой моторики развиваются память, внимание, а также словарный запас вашего малыша.

 Мелкая моторика рук – это разнообразные движения пальчиками и ладонями.

 Актуальность работы по развитию мелкой моторики детей раннего возраста обусловлена и возрастными психологическими и физиологическими особенностями детей, в раннем и младшем дошкольном возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира.

 Организуя разнообразную деятельность детей с предметами, игрушками и природными объектами, важно активизировать у детей сенсорные основы познания, учить малышей использовать разные органы чувств, для получения информации об окружающем мире: зрение, слух, обоняние, тактильные ощущения.

**Проблематика:**

Не достаточно **развита речь**.

**Формы работы с детьми:**

Пальчиковые игры, дидактические игры, пальчиковый театр, нетрадиционные формы рисования, лепка, массаж пальцев и кистей рук.

**Формы работы с родителями:**

Беседы, консультации, анкетирование.

**Используемый материал:**

Дидактические игры, пальчиковые игры, нетрадиционные формы рисования, лепка, массаж пальцев и кистей рук, пальчиковый театр.

**Форма реализации проекта:**

Презентация

**Срок реализации проекта:**

1 месяц. *(1 февраля- 28 февраля)*

**1 этап.**

1 неделя. **Организационно – подготовительный:**

1. Изучение проблемы;
2. Разработка модели взаимодействия взрослых и детей;

**Основные методы:**

1. Беседы, наблюдение, опросы;
2. Донести до участников проекта важность данной проблемы.

**2 этап.**

3 недели. **Основной – практический:**

1. Осуществление замыслов **проекта:**

• Массаж рук с помощью подручных предметов;

• Упражнения пальчиковой гимнастики;

• Художественное творчество;

• Проведение дидактических игр и пальчиковых игр;

• Консультации для родителей;

• Пальчиковый театр.

**3 этап.**

1. Оформление презентации, ее представление.
2. План мероприятий по реализации проекта:

**ЭТАП МЕРОПРИЯТИЯ. СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ:**

**1 этап:** (1 неделя)

1. Разработка модели взаимодействия взрослых и детей;
2. Анкетирование «Что такое мелкая моторика?»
3. Донести до участников проекта важность данной проблемы
4. Выяснить у родителей знают ли они, что такое мелкая моторика, как можно ее развивать, развивают ли они с детьми мелкую моторику и др.
5. Наблюдения за детьми в течение дня (Режимные моменты)
6. Выявить уровень речевой активности

**2 этап:**

1. Консультация: «Что такое мелкая моторика».
2. Игры и упражнения для развития мелкой моторики.
3. Беседа на тему: «Развитие мелкой моторики рук, как одно из эффективных средств формирования речи»
4. Донести до участников проекта важность данной проблемы
5. Массаж рук с помощью подручных предметов «Упражнение с пробками»:
* Упражнения с масажером:
* Массажер в руках катаю
* Между пальцами верчу
* Непременно каждый пальчик
* Быть послушным научу!

**Пальчиковая игра:**

1. «Колечко»,
2. «Этот пальчик»
3. Лепка «Вот ежик, ни головы, ни ножек».
4. Рисование нетрадиционными техниками

Упражнения **пальчиковой гимнастики:**

1. «Пчелка»
2. Игры с фасолью «Найди шарик»
3. Д/и «Сортируем макароны»

**Лепка:**

1. «Вот какие ножки у сороконожки»

**Пальчиковое рисование:**

1. «Ладошки»

**Пальчиковый театр :**

1. «Репка»

**Пальчиковое рисование:**

1. «Корм для птичек»
2. Д/и «Волшебный мешочек»
3. Игры с водой «Достань, что скажу»

**Пальчиковое рисование:**

1. «Сказочное зимнее окошко»
2. Массаж рук с помощью подручных предметов *«Упражнения с фасолью»*: 2-4 неделя

**3 этап:**

1. Оформление презентации, ее представление
2. Фото отчет для родителей на «Персональном сайте воспитателя Сухих Н.С.»
3. Папка-передвижка для родителей «Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить»

**Методическое сопровождение проекта:**

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» по ФГОС под редакцией Н.Е. Вераксы 2014год